

# Sustentabilidade e Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) nas práticas das Instituições de Ensino e Formação

**Rui Pulido Valente**

[rval@ipportalegre.pt](mailto:rval@ipportalegre.pt)

Comissão Setorial para a Educação e Formação (CS/11)

**Alexandra Pontes**

[alexandra.pontes@tecnico.ulisboa.pt](mailto:alexandra.pontes@tecnico.ulisboa.pt)

Comissão Setorial para a Educação e Formação (CS/11)  
Instituto Superior Técnico (IST)

**Marta Pile**

[marta.pile@teu.lisboa.pt](mailto:marta.pile@teu.lisboa.pt)

Comissão Setorial para a Educação e Formação (CS/11)  
Instituto Superior Técnico (IST)

## Resumo:

O desafio que está colocado a todas as Instituições de Ensino e Formação (IEF) é o de passar das ações pontuais associadas à sustentabilidade, para uma estratégia de SUSTENTABILIDADE, com verdadeiras políticas de resposta aos 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). Mais ambiciosa é a ideia de integrar a Sustentabilidade com a Qualidade e com a Responsabilidade Social, colocando este triângulo no centro da gestão das organizações, no quadro de uma preocupação crescente com a igualdade e equidade na educação. A recolha de Boas Práticas junto da meia centena de instituições que compõem a Comissão Setorial para a Educação e Formação decorreu, numa primeira fase, durante um período que não chegou a um ano, e foi bem reveladora dos diferentes estágios da abordagem aos ODS. Ficou patente que muitas das iniciativas resultam de práticas anteriores de responsabilidade social, que há uma forte preocupação com a ligação à comunidade, e que o território passou a ser um elemento chave na diferenciação do posicionamento de cada instituição. A edição do Ebook *Sustentabilidade – Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) nas práticas das Instituições de Ensino e Formação* deve ser olhada como mais uma etapa no acompanhamento que a CS/11 tem mantido do trabalho desenvolvido nas IEF, traduzido no Plano de Ação 2021 que se desenvolve

em três frentes: ODS nas IEF (atualização do Ebook); Agenda para a Qualidade 2030; Sistemas de Gestão da Qualidade.

**Palavras-chave:** Boas Práticas, Educação e Formação, Gestão da Qualidade, Objetivos de Desenvolvimento Sustentável.

**Abstract:**

The challenge facing all Education and Training Institutions (ETI) is to move from specific actions associated with sustainability to a strategy of SUSTAINABILITY, with real policies in response to the 17 Sustainable Development Goals (SDGs). More ambitious is the idea of integrating Sustainability with Quality and Social Responsibility, placing this triangle at the center of organizational management within the framework of a growing concern with equality and equity in education. The collection of Good Practices from the fifty institutions that make up the Sectorial Commission for Education and Training, which took place, in a first phase, during a period that did not reach a year, was very revealing of the different stages of the approach to the SDGs. It was clear that many of the initiatives result from previous practices of social responsibility, and that there is a strong concern with the connection to the community and that the territory has become a key element in differentiating the positioning of each institution. The edition of the Sustainability Ebook – *Sustainable Development Objectives (SDG) in the practices of Education and Training Institutions* should be seen as another step in the follow-up that CS/11 has maintained, through the edition of other E-books, of the work developed in the ETI, translated into the 2021 Action Plan that develops on three fronts: SGD in the ETI (Ebook update); Agenda for Quality 2030; Quality Management Systems.

**Keywords:** Education and Training, Good Practices, Quality Management, Sustainable Development Goals.

## 1. Introdução

O termo SUSTENTABILIDADE há muito que entrou no diálogo diário das aulas em todos os níveis de Ensino e nas ações de formação, sendo também comum em conferências e seminários, no meio empresarial e nas associações de desenvolvimento. Tornou-se tão habitual que, arriscamos dizer, passou a ser uma “moda” falar de sustentabilidade e associá-la a todas as iniciativas e estudos. E quando as palavras começam a ser tomadas pelo marketing e publicidade, nada melhor do que reforçar o seu significado e dar-lhes corpo através de objetivos concretos e perceptíveis para

qualquer cidadão. Foi exatamente isso que fez a ONU quando, em 2015, desdobrou um ambicioso plano para o Mundo em 17 objetivos muito concretos e que nos obrigou, a todos, a olhar os problemas do **Planeta**, das **Pessoas**, da **Prosperidade** e da **Paz** de forma holística e integrada, promovendo o estabelecimento de **Parcerias** para o cumprimento desses 17 objetivos “**Transformando o Nosso Mundo: A Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável**”. Um aspeto interessante dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) é que, salvo raras exceções, são todos de uma enorme transversalidade, sendo quase impossível um tratamento individualizado. No entanto, há um que podemos considerar o epicentro de uma chamada de atenção para os políticos e responsáveis: o ODS 4 – Educação de Qualidade, uma vez que acentua a necessidade de um cidadão preparado para compreender as suas próprias responsabilidades na mudança de paradigma e os desafios do futuro.

Por outro lado, é nossa convicção que este projeto partilhado para agora e para o futuro baseado em cinco eixos de atuação - **Paz, Pessoas, Planeta, Prosperidade e Parcerias** - no caso das IEF, pode e deve ser integrado nos seus Sistemas de Gestão da Qualidade (SGQ) uma vez que, tratando-se de Educação e Formação, ambos (o cumprimento dos ODS e os SGQ das IEF) têm como objectivo primário a satisfação de todas as pessoas, da sociedade, do Mundo, uma vez que é missão das IEF educar e formar os cidadãos de amanhã.

As vantagens da integração dos ODS nos SGQ das IEF foram identificadas na “*Agenda Estratégica para a Qualidade 2030*” do Fórum Qualidade (IPQ, 2019) quando identificou como prioridade a necessidade de “*Fomentar ajuste dos sistemas da qualidade aos desafios societários relacionados com os princípios da sustentabilidade e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) assumidos pelas Nações Unidas, garantindo que processos de normalização, medição e certificação se alinham com a correspondente Agenda de Desenvolvimento Sustentável 2030*”.

## 2. Plano de Ação

De acordo com o Plano de Ação (PA) da Comissão Setorial para a Educação e Formação (CS/11) para o triénio 2019-2021, a Comissão e as IEF nela representadas propuseram-se trabalhar a temática dos **ODS**.

No ano 2019 a CS/11 iniciou este projeto a 3 anos tendo adotado a **Agenda 2030** da Organização das Nações Unidas (ONU) com a promoção de um trabalho conjunto entre os diversos setores da educação e formação, tendo como base os ODS. O trabalho desenvolvido pelos representantes das IEF consistiu no levantamento de boas práticas de sustentabilidade nas suas instituições.

Para o efeito, foi lançado o desafio aos membros da Comissão para uma abordagem à sustentabilidade, consubstanciada no cumprimento dos ODS, independentemente do setor e do nível de atuação individual. Na perspetiva da Educação e Formação, tal passa não apenas pelas políticas e estratégias das organizações representadas na CS/11 mas, também, e talvez acima de tudo, pela atitude de cada um dos membros destas organizações, como habitante de um planeta em dificuldade em termos do equilíbrio ecológico e da coesão social, promovendo em cada IEF uma cultura de Qualidade Total. As Instituições de Educação e Formação têm uma responsabilidade acrescida dada a influência que exercem na melhoria dos comportamentos e assunção de valores básicos da sociedade democrática e sustentável.

A metodologia prevista no PA apontava para um momento inicial de reflexão que passou por um exercício interno ao grupo para identificar os principais problemas e dificuldades das suas instituições e sua interligação com os diversos ODS, constituindo-se como um fator de motivação para uma reflexão sobre este tema em cada uma.

Esta primeira etapa de reflexão foi o ponto de partida para um diagnóstico individual que permitiu um mapeamento das atividades desenvolvidas em cada uma das IEF presentes na CS/11. Desta forma foram criadas condições para o preenchimento de Fichas de Boas Práticas (BP) para posterior partilha e publicação.

Por outro lado, foi também feita uma *call* para que algumas das práticas fossem apresentadas presencialmente (CS/11 Talks), nas reuniões mensais e no Encontro anual da CS/11, reforçando-se a divulgação e partilha de projetos e iniciativas inseridos na política e estratégia de sustentabilidade das IEF, em ligação estreita com os ODS.

**Tabela 1 – Caracterização da CS/11**

<b>Composição</b>	Ensino Superior (Universidades, Politécnicos, Ensino Público e Privado) Ensino Básico e Secundário Ensino e Formação Profissional (Escolas Profissionais, ANESPO, ANQEP, ATEC, CITEFORMA, DGERT, IEF, IPQ, ISQ, Forma-Te, Turismo de Portugal) Entidades e Associações ligadas à Educação e Formação (CNE, CONFAP, UGT)
<b>Representação</b>	Ensino Superior – 63% Universitário – 44% Politécnico – 34% Outro – 16% Associações e Agências – 6%
<b>Distribuição Geográfica</b>	Todo o País incluindo Açores e Madeira
<b>Cobertura</b>	Lisboa – 50% Porto – 10% Coimbra – 10% Outros Distritos – 30%
<b>Participação</b>	Assiduidade (média) nas reuniões plenárias – 75%

### 3. Ebook – Resultados alcançados

No ano 2021, decorrente do trabalho realizado pelas IEF representadas na CS/11 nos anos 2019 e 2020, o IPQ editou e publicou um ebook **“Sustentabilidade – Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) nas práticas das Instituições de Ensino e Formação”** de acesso livre, no qual a Comissão apresenta o resultado do trabalho desenvolvido no ano 2019.

Este *E-book* teve como principal objetivo identificar e divulgar Boas Práticas das Instituições de Ensino e de Formação que contribuem, de forma positiva e eficiente, para o cumprimento dos ODS, para a promoção da Qualidade e para potenciar a melhoria contínua do ensino e contou com contributos voluntários de IEF representadas na CS/11, apresentando um conjunto de 47 BP que contribuem para o cumprimento de diferentes ODS. Estas BP são apresentadas nesta obra, identificando o seu carácter inovador, a sua transferibilidade, modo de implementação e monitorização da mesma com o objectivo de potenciar a sua replicação por outras IEF.

Para além das fichas de BP sistematizadas constam também desta publicação as “CS/11 Talks” apresentadas e discutidas em várias reuniões de trabalho e as comunicações e os resultados do Encontro que a CS/11 promoveu no dia 14 de novembro de 2019, no ISCTE - IUL uma vez que o tema escolhido para o Encontro desse

ano foi "Objetivos para o Desenvolvimento Sustentável: Educação de Qualidade". Dando continuidade ao trabalho desenvolvido em 2019, este Encontro teve como objetivo a partilha de conhecimentos e troca de experiências entre IEF que pudessem contribuir para o cumprimento dos ODS, com foco particular no ODS 4 – Educação de Qualidade, e complementou o Seminário “Novos modelos de gestão da qualidade e o cumprimento dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável” que o ISCTE-IUL organizou na manhã do mesmo dia, no âmbito da comemoração do Dia Mundial da Qualidade.

Uma breve análise das 47 fichas de Boas Práticas tratadas permite-nos apresentar os seguintes dados quanto aos ODS identificados com maior frequência:

**Tabela 2 – Lista das CS/11 Talks**

ODS	Descrição	Frequência
ODS 4	Educação de Qualidade	39
ODS 17	Parcerias	17
ODS 10	Redução das Desigualdades	14
ODS 12	Garantir padrões de consumo responsáveis/sustentáveis	13

Cruzando estes dados com as principais áreas temáticas e com o nível de integração estratégica das iniciativas identificadas nas Fichas de Boas Práticas, constatamos que ainda existe um peso razoável da perspetiva da Responsabilidade Social que nos conduz para uma certa exteriorização da questão da Sustentabilidade (14 fichas em 47) mas, por outro lado, temos 19 iniciativas claramente assumindo a questão da Sustentabilidade na própria entidade ao nível das suas políticas e estratégia da organização (apenas em 6 situações parece não ser evidente a integração estratégica).

Quanto às instituições participantes foram, na sua maioria, do Ensino Superior (33 das 47 Fichas). A este facto não é alheia a circunstância de a CS/11 contar uma percentagem elevada de representações das Universidades e Politécnicos.

#### **4. CS/11 TALKS**

Em 2019, os membros da CS/11 foram desafiados a apresentar comunicações relacionadas com os temas da Qualidade e da Sustentabilidade nas IEF. Desta forma realizaram-se debates, em sessão plenária da CS/11, com o objetivo de partilhar informação e aprofundar os conhecimentos dos seus membros, promovendo o enriquecimento pessoal e institucional.

No âmbito da Qualidade, as comunicações procuraram refletir sobre a importância das estratégias e das práticas de gestão da qualidade das IEF, através de uma cultura baseada na avaliação regular, na autorregulação, e no controlo subsequente da implementação de melhorias resultantes da avaliação. Foram ainda identificados instrumentos de avaliação da qualidade fundamentais para o funcionamento das instituições.

Quanto ao tema da Sustentabilidade foram partilhadas as BP de implementação desta temática nas IEF tendo ficado patente, desta partilha, o papel fulcral que as IEF podem, devem e estão a assumir na educação e sensibilização da sociedade para a adoção de estilos de vida sustentáveis no quotidiano, contribuindo para o desenvolvimento contínuo de cidadãos mais responsáveis.

**Tabela 3 – Lista das CS/11 Talks**

<b>QUALIDADE</b>	
Avaliação e qualidade no ensino básico e secundário	Rodrigo Queiroz e Melo, Conselho Nacional de Educação, 08 de maio de 2019 Local: IPQ
Gestão da qualidade no ensino superior	Maria João Rosa, Universidade de Aveiro, 08 de maio de 2019 Local: IPQ
<b>SUSTENTABILIDADE</b>	
O ensino profissional e os ODS	Guilherme Rocha, Escola Técnica e Profissional da Moita, 05 de junho de 2019 Local: ISEG, Lisboa
Indicadores de desempenho no ensino superior - O caso da sustentabilidade	Ricardo J. Machado, Universidade do Minho, 05 de junho de 2019 Local: ISEG, Lisboa
A inspeção e a garantia da qualidade e da inclusão na educação	Pedro Valadares, Inspeção Geral da Educação e Ciência, 05 de junho de 2019 Local: ISEG, Lisboa
O sistema de gestão ambiental do ISCTE: um modelo de integração qualidade-sustentabilidade	Carla Farelo, ISCTE - IUL, 10 de julho de 2019 Local: IFP, Lisboa.
Complexidade, fundamentalismo e inclusão	David Rodrigues, Conselho Nacional de Educação, 18 de setembro de 2019 Local: IPQ
Estratégias para o sucesso sustentado – num ambiente complexo, exigente e em constante mutação	Teresa Guimarães, CITEFORMA 18 de setembro de 2019 Local: IPQ
GENEE - Grupo para os Estudantes com Necessidades Educativas Especiais	Carla Boura e Carolina Ferreira, IST, 09 de outubro de 2019 Local: IPQ
Dia da Responsabilidade Social no Técnico	Carla Boura, IST, 09 de outubro de 2019 Local: IPQ
Orientation week	Sara Rodrigues Correia, IST 09 de outubro de 2019 Local: IPQ
Sustentabilidade e Qualidade no IP de Setúbal	Carlos Mata e Ana Martins, IPS 09 de outubro de 2019 Local: IPQ
Setúbal e o Ambiente	Maria José Cruz e Tomásia Ferreira, Agrupamento de Escolas Luísa Todi (Setúbal), 09 de outubro de 2019 Local: IPQ

Para uma educação participada no Concelho de Setúbal - de mãos dadas com a cidade educadora	Elisabete Cavaleiro e Lígia Santos, COSAP ,09 de outubro de 2019 Local: IPQ
Escola inclusiva IPVC	Ana Teresa Oliveira, (IPVC, 09 de outubro de 2019 Local: IPQ

## 5. Conclusões

O trabalho desenvolvido nos anos 2019 e 2020 pela CS/11 despertou tanto interesse nas IEF representadas na Comissão que se entendeu dar-lhe continuidade e, por esse motivo, no ano 2021 foi criado um subgrupo de trabalho constituído com o objetivo de contribuir para a integração dos ODS nas IEF, que integra 23 IEF da Comissão.

Foram estabelecidos como *outputs* a realização de 4 sessões de trabalho entre grupos dos vários setores das IEF ao longo do ano de 2021, a elaboração das “Fichas ODS em ação”, refletidas neste ebook, e por último a elaboração de uma matriz de auto-avaliação da implementação dos ODS para as IEF, a ser desenvolvida no âmbito de uma dissertação de Mestrado de Estudos do Ambiente e da Sustentabilidade do ISCTE, prevendo-se a sua conclusão em junho de 2022.

A reflexão e partilha nas reuniões do grupo temático sobre a integração dos ODS nas IEF (GT1), permitiu constatar que os contributos para o cumprimento dos ODS nas instituições seguem metodologias de desenvolvimento e fases de implementação distintas. O facto deve-se à diversidade (i) das áreas de missão presentes no GT1, (ii) das áreas científicas de cada Instituição, (iii) da metodologia aplicada no desenvolvimento da integração dos ODS, (iv) da tipologia e cultura da Instituição, e (v) dos agentes envolvidos.

Assim, a CS/11 e o IPQ estão a preparar um 2º volume do Ebook **Sustentabilidade – Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) nas práticas das Instituições de Ensino e Formação, também de acesso livre, para continuar a partilha** das fichas “ODS em Ação”, convictos de que cada experiência pode ser enriquecedora para a identificação de possíveis abordagens à integração do ODS nas Instituições de Educação e Formação, estando prevista também a partilha de novas Fichas de Boas Práticas, dando continuidade ao trabalho desenvolvido no volume anterior.



## Agradecimentos

A atividade da CS/11, e a edição do Ebook objeto deste artigo, é o resultado de uma colaboração estreita de todas as instituições que fazem parte da Comissão (mais de uma centena). Os seus representantes, voluntariamente, dão corpo a um trabalho colaborativo que, com o apoio sempre presente do IPQ, faz das Comissões Setoriais organismos vivos de intervenção especializada. Este envolvimento alarga-se a dezenas e dezenas de autores e participantes nas diversas ações e iniciativas promovidas pela CS/11. A todos os nossos agradecimentos.

## Referências

**Agenda Estratégica para a qualidade 2030, 2019. Instituto Português da Qualidade.** Disponível em: [https://www.researchgate.net/profile/Henrique-Lopes-10/publication/338920275\\_Cidadania\\_e\\_Qualidade/links/5e32d000a6fdccd96577fd01/Cidadania-e-Qualidade.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Henrique-Lopes-10/publication/338920275_Cidadania_e_Qualidade/links/5e32d000a6fdccd96577fd01/Cidadania-e-Qualidade.pdf). Acedido em 21/05/2021

Comissão Setorial para a Educação e Formação (CS/11), 2021. “**SUSTENTABILIDADE - Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) nas práticas das Instituições de Ensino e Formação**”. Instituto Português da Qualidade. Disponível em [http://www1.ipq.pt/PT/SPQ/ComissoesSectoriais/CS11/Documents/E\\_book\\_Sustentabilidade\\_CS11/Publicacao\\_Ebook\\_Sustentabilidade\\_CS11/2021\\_ebook\\_sustentabilidade\\_cs11\\_ipq.pdf](http://www1.ipq.pt/PT/SPQ/ComissoesSectoriais/CS11/Documents/E_book_Sustentabilidade_CS11/Publicacao_Ebook_Sustentabilidade_CS11/2021_ebook_sustentabilidade_cs11_ipq.pdf). Acedido em 20/05/2021

Transformar o nosso mundo: Agenda 2030 de Desenvolvimento Sustentável”, 2015. **Resolução da Organização das Nações Unidas (ONU)** Resolution adopted by the General Assembly on 25 September 2015. Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development. Disponível em [https://www.un.org/ga/search/view\\_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=E](https://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=E), acedido em 15/07/2020

## Authors Profiles

**Rui Pulido Valente** é Engenheiro Mecânico pelo IST e fez o Mestrado na Universidade Nova, na área da Instrumentação, Manufatura Industrial e Qualidade. Iniciou a sua carreira no ISQ, depois de frequenter o curso de engenheiro soldador naquela instituição, tendo trabalhado no departamento de Metalurgia. Trabalhou durante alguns anos na indústria nos setores da Metalomecânica, Cortiça e Consultoria, tendo depois feito carreira no Instituto Politécnico de Portalegre como docente nos cursos de engenharia. Atualmente é responsável pela Coordenação da Comissão Setorial para a Educação e Formação do IPQ, faz parte da Direção da Coopérnico – Cooperativa de Desenvolvimento Sustentável CRL (energias renováveis) e é Diretor Executivo da Fundação Francisco Pulido Valente.

**Alexandra Sevinate Pontes** licenciou-se em Engenharia Agronómica em 1990 e obteve o grau de Mestre em Gestão da Qualidade em 2000. Foi formadora na área de gestão da qualidade na Unidade de Aprendizagem ao Longo da Vida da Universidade Aberta e desenvolveu diferentes projetos e estudos no Gabinete de Desenvolvimento Estratégico e Relações Internacionais dessa

Instituição. Desempenha funções na Área de Estudos, Planeamento e Qualidade (AEPQ) do Técnico desde maio de 2013, na área de Avaliação e Planeamento Estratégico sendo responsável pela gestão do Observatório de Boas Práticas do IST (ObservIST), pela conceção e gestão de mecanismos de avaliação do SIQuIST e pela conceção e aplicação de inquéritos e elaboração dos respetivos relatórios. Tem vindo a participar em projectos internacionais e é vice presidente da Comissão Setorial para a Educação e Formação desde 2013.

**Marta Pile** é Licenciada em Sociologia (ISCTE, 1989) e pós graduada em “Institutional Management and Change in Higher Education Institutions” (Open University/University of Twente, 1999). Assumiu durante 28 anos cargos de gestão no Instituto Superior Técnico (1990-2018), entre os quais a Coordenação da Área de Estudos, Planeamento e Qualidade (1993-2018), onde liderou uma equipa multidisciplinar de assessoria aos órgãos de gestão da escola. Membro do primeiro Conselho para a Gestão da Qualidade do IST (2012-2018) e da Comissão de Acompanhamento do Plano Estratégico do IST (2014-2020), tem larga experiência em áreas específicas de apoio ao processo de decisão, de promoção da qualidade e desenvolvimento estratégico. Atualmente desempenha funções na AEPQ em áreas distintas que incluem trabalhos no âmbito de projetos internacionais, e a representação da escola em grupos de trabalho e comissões várias tais como: Comissão Sectorial para a Educação e Formação, iGen – Fórum Organizações para a Igualdade, Grupo de Trabalho Gender.Balance@Técnico, Comissão de Avaliação dos Riscos Psicossociais no IST.