

Nome

regina brito

E-mail

rhbrito@mackenzie.br

Título do Artigo

Dimensões de ensino-aprendizagem como subsídios para a promoção do português

Autor 1

Regina Brito

Universidade / Entidade

Universidade Presbiteriana Mackenzie

Endereço de Correio Electrónico

rhbrito@mackenzie.br

Resumo

Os Estudos Lusófonos tem sido foco de interesse nas últimas décadas (e, recorrentemente, permeado por polêmicas) no meio acadêmico. Sendo uma preocupação a conceituação e a pertinência do tema, esta comunicação procura trazer, da Sociolinguística e da Didática das Línguas, elementos que contribuam para a construção de uma ideia de “lusofonia” viável e de uma política linguística "realizável". Para tanto, parte-se da necessidade do fortalecimento, da difusão e da promoção da língua portuguesa, ao mesmo tempo em que se defende o (re)conhecimento, a descrição e a legitimação das diferentes variedades nacionais, destacando a unidade da língua portuguesa na diversidade da lusofonia. Assim, considerando tanto a diversidade linguístico-cultural quanto a pluralidade de normas do português, propõe-se um mapeamento do espaço lusófono a partir de conceitos pautados numa abordagem comunicativa intercultural (Mendes, 2004 e 2007) dos processos de ensino-aprendizagem da língua portuguesa. Nessa direção, ao conceber a língua em ambiência de diferentes culturas em diálogo, focalizam-se traços distintivos de algumas das dimensões de ensino-aprendizagem do português, tais como: Português Língua Materna (PLM), Português Língua Estrangeira (PLE), Português Língua Segunda (PL2), Português Língua Adicional (PLA), Português Língua de Herança (PLH), Português Língua Não-Materna (PLNM), Português Língua de Acolhimento (PLAc).

Palavras-chave (3 a 5)

Promoção do Português - Estudos Lusófonos - Política Linguística - Ensino-aprendizagem da Língua Portuguesa

Abstract

The Lusophone Studies has been a focus of interest in recent decades (and, recurrently, permeated by polemics) in the academic world. Being a concern the conceptualization and pertinence of the theme, this communication seeks to bring, from Sociolinguistics and Didactics of Languages, elements that contribute to the construction of an idea of viable "lusophony" and a "achievable" linguistic policy. Therefore, it is necessary to strengthen, disseminate and promote the Portuguese language, while defending the (re-) knowledge, description and legitimation of the different national varieties, highlighting the unity of the Portuguese language in the diversity of lusophony. Thus, considering both the linguistic-cultural diversity and the plurality of Portuguese norms, a mapping of the lusophone space is proposed based on concepts based on an intercultural communicative approach (Mendes, 2004 and 2007) of the teaching-learning processes of the Portuguese language . In this direction, in designing the language in different cultures in dialogue, we focus on distinctive features of some of the dimensions of teaching and learning of Portuguese, such as: Portuguese a Native Language Mother (PNL), Portuguese as a Foreign Language (PFL), Portuguese as a Second Language (PSL), Portuguese as a Additional Language (PAL), Portuguese as a Heritage Language (PHL), Portuguese as a Non-Native Language (PNNL), Portuguese as a Hosting Language (PHL).

Key-words (3 to 5)

Diffusion of the Portuguese language - Lusophone Studies - Linguistic Policy - Teaching and learning of the Portuguese Language

--

Rui Ferreira Santos Associação FORGES Reitoria da Universidade de Lisboa Alameda da Universidade