

**TÍTULO: METODOLOGIA PARA O PROCESSO DE AVALIAÇÃO INTEGRADORA NO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTO NO INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA E DESPORTO DE ANGOLA.**

**Autores: Prof. Assistente: Ruth Da Silva Tabare MsC**

**Prof. Titular : Osmerly Prado Insípida, Ph D**

**Prof. Titular: Yoandris Espinosa Telles,**

Uma metodologia para a avaliação da aprendizagem com enfoque integrador no curso de Educação Física e Desporto é o resultado que propõe a investigação, que assume como marco referencial os antecedentes teóricos e investigativos da avaliação como componente do processo de ensino-aprendizagem, a interdisciplinaridade no quadro da integração da aprendizagem, avaliação no currículo do Ensino Superior e, em particular, no curso objecto de estudo. Com uma concepção metodológica materialista dialética, as suas três fases de trabalho se desenvolveram no período compreendido entre 2014 a 2017. Na primeira fase se detectam as necessidades relacionadas com a avaliação no curso de Educação Física e Desporto, para caracterizar o estado deste processo no contexto e identificar os problemas que respondem a conceitos e práticas tradicionais mediante a pesquisa, entrevistas, observações e análise de documentos. O desenho da metodologia orientada a partir do processo de ensino, de carácter sistêmico e de concepção integradora, articulando os componentes académico, laborais e de pesquisa, a fim de tornar a formação do graduado mais competente, corresponde à segunda fase. A terceira fase avalia sua qualidade, pertinência, viabilidade e aplicabilidade por especialistas e os resultados da sua aplicação pelos usuários e envolvidos na sua implementação na prática, confirmando suas vantagens e possibilidades, assim como as transformações nas concepções e práticas de avaliação no referido curso como elementos de melhoria contínua da qualidade no Ensino Superior.

### **Introdução**

No mundo actual o Ensino Superior se caracteriza basicamente por apresentar uma relação directa com as mudanças sociais, a incorporação das novas tecnologias da informação ao processo de investigação e a marcada tendência integradora. Seus resultados são introduzidos com rapidez na prática e se converte em uma necessidade para o desenvolvimento humano, em relação ao anteriormente expresso, a difusão de uma cultura científico - inquiridora, contribui para educação integral do homem, converte-se em um desafio para a direção do processo docente educativo.

Na sua capacidade de penetrar na vida material e espiritual da sociedade, a ciência pode tornar-se em factor decisivo desta; para isso o profissional deve incorporar o sistema de princípios, normas e valores éticos que elevem a toda dimensão humana, em questão de melhoria e bem-estar e não destruição.

A universidade angolana não escapa destas concepções e tem como fim a formação de profissionais competentes, desenvolvendo plenamente as capacidades físicas, intelectuais e espirituais do formado fomentando elevados sentimentos humanos, em

correspondência com a nova sociedade em construção depois de alcançar definitivamente a paz.

Para alcançar tais propósitos é imprescindível a inter-relação dialética do processo ensino aprendizagem, sobre a base de suas leis, princípios e a adequada atenção a cada um de suas componentes tais como, os objetivos do ensino, os conteúdos a desenvolver, os métodos, meios a utilizar e a avaliação dos conhecimentos, hábitos, habilidades e valores.

A inter-relação entre todos estes componentes didáticos lhe dá o realce valorativo à avaliação, visto que esta serve para controlar e corrigir a marcha do processo em geral e em particular de qualquer de seus componentes, daí a importância manifesta deste componente do processo docente educativo que nos leva ao estudo da nossa investigação.

Nesse sentido, a avaliação é um dos fatores de grande influência para atingir esses objetivos, isto tem que alcançar um nível formativo que fortaleça a integração dos conteúdos, hábitos, habilidades e valores que formam atitudes para a solução dos problemas apresentados na vida profissional dos estudantes, que erradicaria as conotações negativas que esse conceito pode ter tido, como a exposta na pesquisa de Solas (2002) que ao perguntar aos estudantes sobre o que a palavra avaliação sugere, encontraram respostas repulsivas como: tensão, medo, nervosismo.

As manifestações direcionada à avaliação expressa pelos estudantes impedem o desfrute do processo como uma extraordinária reflexão compartilhada que nos permite aprender mais, que nos dá a participação real para melhorar o trabalho, criar novas propostas para o futuro, sentir a propriedade do que fazemos e desafiado pelo que exige um processo de evolução social.

O antes exposto ao critério dos autores deste trabalho tem solução, desde a própria concepção, esta se expressa em não conceber à avaliação como resultado de um período de trabalho ou de um amontoado de conteúdos que devemos somar para que finalmente completem uma quantidade destes no estudante a não ser, com uma visão mais objectiva que interiorize a avaliação como um processo através do qual o estudante vá integrando saberes em função de resolver os problemas da sua profissão, que dão resposta ao encargo social para o qual se forma.

Com este trabalho se pretende aperfeiçoar o sistema de avaliação na formação do profissional do Educação Física e Desporto.

### **Métodos:**

No processo investigativo usaram-se diferentes métodos e técnicas para satisfazer os objetivos propostos, entre os quais destacam alguns métodos teóricos como:

O analítico sintético e o sistêmico, ambos utilizados para penetrar na essência de cada uma das partes que possibilitam e sustentam a criação da metodologia para a realização de exames integradores.

Do nível empírico também aparecem métodos e técnicas como: A revisão documental, a entrevista, a observação e a sondagem de opiniões utilizados na caracterização e diagnóstico da situação actual do processo de avaliação e a forma em que se desenvolvem os exames, e na avaliação da metodologia pelos especialistas para ver sua efectividade.

Realizando o processamento qualitativo de toda a informação recolhida com as técnicas de análise de conteúdo e a triangulação (por fonte) como centro do proceder: para dar credibilidade, consistência e confirmação da informação através da aplicação de diferentes instrumentos dirigidos à avaliação de um mesmo objectivo.

## **Resultados**

A metodologia como resultado científico tem sua origem nas ciências pedagógicas, é considerada como uma plataforma teórico-metodológica e prática. Nesse sentido, os pesquisadores do Centro de Estudos de Ciências Pedagógicas do Instituto Superior Pedagógico Félix Varela Morales, em (2003), concebem-na como uma sequência de procedimentos que, ordenados e concatenados de maneira particular, formam um todo sistêmico para dirigir a formação integral do educando ".

A metodologia desenvolvida é baseada na concepção marxista das relações sociais, através da relação estabelecida entre professores e estudantes, através do qual se supõe que a educação afecta o desenvolvimento social, tanto do professor no seu papel como conselheiro e facilitador do conhecimento como para o estudante como receptor do processo em si, simultaneamente, criativa e transformador, onde um concretiza um procedimento sistemicamente organizado e específico para resolver um propósito particular.

Para conceber esta metodologia foi necessário passar por diferentes etapas que foram construídas tal como se apresentam a seguir:

### **Primeira Etapa. Fundamentação**

A metodologia proposta segue uma ordem lógica entre as partes da mesma, estabelecendo-se relações de dependência de diferente ordem hierárquica. Elaborou-se a partir dos pressupostos teórico-metodológicos assumidos, dos resultados do diagnóstico e está constituída pelas etapas:

1. Determinação de núcleos de integração nas disciplinas do currículo,
2. Encontros metodológicos de elaboração de avaliações,
3. Etapa de execução das avaliações,
4. Controlo do processo,

### **Descrição do processo para contextualizar a metodologia**

No referencial teórico da pesquisa, foram detectadas lacunas, as quais levaram à sistematização da teoria vinculada ao processo de avaliação da aprendizagem e à integração como um processo que garante a materialização da interdisciplinaridade na formação do profissional de Educação Física e Desporto, juntamente com o material factual compilado, que permitiu a determinação e hierarquização dos termos que podem ser utilizados no corpo categórico da metodologia.

A análise dos termos vinculados à investigação existente na teoria, permitiu aos autores considerarem que a via para sua utilização estava em desenvolver um processo de enriquecimento, que a partir dos critérios de autores reconhecidos na matéria, se conforme uma série de definições que se adaptem ao quadro conceitual da Educação Física.

Este resultado, visto da perspectiva da definição da avaliação da aprendizagem na Educação Física, unido ao estudo das potencialidades dos conteúdos deste Curso, permitiu propor a seguinte definição para este estudo:

Avaliação integradora: processo integral de ensino-aprendizagem, centrado na aprendizagem e tomada de decisão do estudante; com um caráter interativo, cada vez mais personalizado a partir da problematização junto ao mundo do trabalho para o qual o profissional em formação é preparado, com uma aprendizagem bilateral onde o conhecimento é compartilhado entre docentes e discentes; além de integrar conhecimentos teórico-práticos e habilidades profissionais que os levam a um nível mais elevado de conhecimento.

Tomando como ponto de partida a definição anterior, os autores assumem as avaliações integrativas como, a prática avaliativa onde o resultado do processo de ensino - aprendizagem é demonstrado através do uso do conhecimento (conceitual, atitudinal e procedimental), precedentes e simultâneos de diferentes disciplinas atuando como um todo em função da solução de problemas concretos para o profissional, expressos de forma prática ou teórico-metodológica e sendo preparados para a assimilação de novos conteúdos que elevem a qualidade da solução de problemas profissionais.

Faz-se uma análise do modelo do profissional de Educação Física, sua relação com o Ensino Superior angolano e as transformações que existem neste nível de ensino, o que permitiu assumir as mudanças a serem feitas no processo de avaliação, a partir das novas perspectivas da formação do novo profissional angolano.

Foi necessário fazer um estudo da caracterização sócio-política dos estudantes no Ensino Superior angolano e especificamente na formação do profissional da Educação Física, assim como a sua materialização nos três últimos anos do Curso, o que contextualizou a proposta ao diagnóstico dos estudantes. Foi necessário estudar a caracterização sociopolítica de estudantes no ensino superior angolano e especificamente na formação do profissional de Educação Física, bem como a sua materialização nos últimos três anos da Carreira, que contextualizou a proposta ao diagnóstico dos alunos.

Com estes elementos de base, procedeu-se à organização da metodologia em suas etapas, ações e procedimentos.

A análise e a determinação dos possíveis tipos de avaliação a serem aplicados em função da melhoria na formação do profissional da Educação Física, foi um trabalho desenvolvido junto aos professores das disciplinas e tendo por base a sistematização teórica realizada pelos pesquisadores.

A sistematização realizada permitiu ao grupo pedagógico de cada ano avaliar, em cada disciplina, o número de avaliações a serem desenvolvidas, os tipos e o modo de integração a ser alcançado, a saída para o trabalho e a pesquisa, bem como o momento de análise dos seus resultados no caso das avaliações parciais, para fortalecer o carácter formativo destas.

Uma vez conformada a metodologia, elaborou-se as sugestões para a instrumentação na prática, de maneira que possa entender-se a lógica que segue a mesma e assim obter o aperfeiçoamento do processo de avaliação no Curso de Educação Física e Desporto

## **Estrutura da metodologia.**

**Objetivo geral:** Aperfeiçoar o processo de avaliação no Curso de Educação Física e Desporto, do Instituto Superior do Educação Física e Desporto de Angola, a partir do processo de ensino-aprendizagem, com uma concepção integradora.

A metodologia tem um aparato cognitivo teórico que é composto do corpo categorial que por sua vez inclui as categorias e conceitos e o corpo legal que é composto de leis, princípios ou requisitos e um aparato instrumental composto de métodos teóricos e empíricos, técnicas, procedimentos e ações que são usados para atingir os objetivos para os quais a metodologia é desenvolvida.

## **Fundamentos metodológicos**

**Do ponto de vista filosófico:** baseia-se nos Fundamentos da Filosofia Dialética Materialista que prepara o graduado para enfrentar os desafios da Educação Física e do Desporto o implica, a utilização da filosofia da educação como guia orientador e instrumento norteador para a actividade educativa prática na solução de importantes questões filosófico-educacionais actuais, como as que se referem ao tipo de homem que a sociedade necessita para sua transformação, tomando como base o método materialista dialético que permite a análise e interpretação de processos pedagógicos em prol do aperfeiçoamento das suas práticas educativas e a transformação consciente das suas práticas avaliativas para a integração do conhecimento que conduz à formação permanente do professor, baseado no professor como ser social, historicamente condicionado, producto do desenvolvimento da cultura que ele cria.

Onde a teoria do conhecimento, “a maneira activa e criadora no processo internamente complexo e contraditório o qual, no seu desenvolvimento global, progride do abstrato para o concreto, do fenómeno para a essência, da contemplação viva para o pensamento abstrato, e disso para a prática "(Lenin 1961, p.134), outorga significação à proposta, ao revelar que a metodologia é o resultado da relação dialética do sujeito e objectos da realidade, dos sujeitos entre si, do papel que joga a prática e a relação conhecimento e avaliação.

Esta teoria orientou a investigação em três aspectos: a conformação da preparação pedagógica do professor, a concepção transformadora da prática avaliativa e o papel desta na obtenção do conhecimento.

**Do ponto de vista sociológico:** A proposta projecta um profissional concebido como agente desenvolvedor do sistema, o desenvolvimento do professor sob a influência da educação e o meio que ocorre devido ao seu conteúdo social como uma unidade dialética entre a materialização e a assimilação dos conteúdos sociais, que se comporta como um factor em meio às transformações sociais atuais.

Implica essenciais princípios sociológicos que respondem ao funcionamento em si do conjunto dos sujeitos formados quanto aos seus vínculos de interdependência, sua estrutura e suas particularidades como grupo humano, assim como seu sistema de relações e o conjunto de forças impulsoras da actividade social presente na concepção do trabalho individual e coletivo com que se projecte e avaliem os conhecimentos.

O vínculo universidade-sociedade, cada vez mais crescente, demandado e reconhecido como necessidades contemporâneas em que esta proposta de pesquisa está inserida é visto, pois o objecto é especificado no trabalho metodológico que

deve ser feito pelos professores do Curso de Educação Física e Desporto para contribuir para a formação do profissional de Educação Física a partir de sua acção.

“O tipo de professor a preparar pedagogicamente responde à concepção humanista que proclama o projecto social, que supõe um sistema de relações onde os agentes educativos conformam uma estrutura social em funcionamento que eleva o seu nível cultural através de um processo activo, criador, de investigação, o qual estimula a individualidade, uma vez que desenvolve um carácter flexível, espontâneo e orientado ao desenvolvimento de um clima cooperativo.” (Artiles, 2010, p. 88)

***Do ponto de vista psicológico:*** a metodologia se fundamenta no enfoque histórico-cultural que permite compreender como a psique tem um carácter activo na regulação da actuação e está determinada histórica e socialmente na sua origem e desenvolvimento, na medida que se forma e desenvolve no processo da actividade e comunicação que o sujeito estabelece no meio sócio histórico em que vive.

Considera-se a posição do L. S. Vigotsky de fortalecer o desenvolvimento da personalidade sob a influência do ensino, neste caso, trabalha-se com professores cuja personalidade alcançou um nível de maturidade, por isso se trata de aperfeiçoar neles desde seus referentes enquanto aos restantes componentes da avaliação o relacionado com a avaliação integradora; considera-se que na direção do processo de ensino-aprendizagem, o desenvolvimento, aprendizado e elevação da formação dos professores de Educação Física a níveis mais elevados de desenvolvimento são promovidos, sempre a partir do seu estado real.

Esse posicionamento permite implementar, organizar e direccionar cientificamente a metodologia proposta, uma vez que é diagnosticado como os professores do Curso de Educação Física e Desporto operam em suas práticas de avaliação, a partir daí projetar as acções que serão seguidas através do processo de avaliação metodologia que visa melhorar o trabalho metodológico de avaliação integrativa a partir do papel do professor, e contribuir para adquirir novos níveis de desenvolvimento que pode enfrentar a formação do profissional de Educação Física desde bases científicas.

Relacionado estreitamente com La Zona de Desenvolvimento Próximo (ZDP), categoria essencial na concepção pedagógica dialética, centrada no homem, por sua crença e luta pelo permanente melhoramento humano, com um enfoque optimista, centrado nas ilimitadas possibilidades de desenvolvimento e manifesta na metodologia através do avanço por etapas para o trabalho cooperado apoiado em tarefas, no qual cada docente goza de autonomia para contribuir segundo seu próprio ritmo e potencialidades com o objectivo final de favorecer os processos individuais de crescimento e desenvolvimento através das relações interpersonales de interdependência.

***Do ponto de vista pedagógico:*** A metodologia se apóia na concepção da educação como um processo dinâmico de influência, configuração e desenvolvimento do homem, mediante o qual, neste caso, o profissional deve formar-se integralmente para poder responder a todas as demandas que lhe expõe a sociedade.

O Instituto Superior de Educação Física e Desporto de Angola, como instituição social, tem laços sólidos e imutáveis que o relacionam com a sociedade que lhe dá origem e que serve, relações que, segundo vários autores, entre os quais se destaca Álvarez de Zayas (1999), condicionam o processo de formação dos profissionais, daí a preparação pedagógico para a transformação das práticas avaliativas em

práticas avaliativas integrativas bordadas, está relacionado a uma função da actividade pedagógica actual que responde a uma das práticas que o ensino superior contemporâneo, segundo as demandas sociais, torna permanente a formação do professor universitário.

O papel de transformação pedagógica do docente, assumido pela metodologia concebe que a responsabilidade para a transformação das práticas avaliativas em integradoras deve estar apoiado nos níveis de conscientização e as características dos participantes no processo, o que permite intercambiar conhecimentos, experiências, motivações, quer dizer, onde se reconheça e manifeste o papel activo que este deve ter na esperada transformação.

### **Aparelho conceitual que sustenta a metodologia.**

Dos fundamentos determinados, a metodologia se sustenta em vários critérios teóricos, entre os quais se assume a concepção marciana de "a educação do homem para a vida" como um aspecto básico na formação integral de um sujeito que tem que absorver tudo o que ele oferece a realidade para interpretá-lo e influenciá-lo para transformá-lo em prol do bem-estar do ser humano.

Sustenta-se na importância das concepções actuais da Educação Superior contemporânea como instituição social, dirigida à formação integral de um profissional que englobe os quatro pilares da Educação para o século XXI, segundo a UNESCO, aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a ser e aprender a conviver juntos.

Apoia-se também no uso dos níveis de significação da aprendizagem com vistas à formação como item transformador da sociedade e a necessidade da apropriação dos conhecimentos em função disto, a partir das concepções explicitadas no Plano de Estudo que expõem “Potencializar uma aprendizagem verdadeiramente significativa para o estudante nos três planos que se deve obter a significatividade...” (Plano de Estudo P. 21) fazendo alusão neste sentido ao plano pessoal, o plano social e o plano cognitivo.

A metodologia que se propõe se sustenta basicamente nos princípios didáticos que se encontram mais vinculados ao processo de avaliação da aprendizagem e que são considerados pelo Álvarez (1999) em sua classificação geral como são:

- A objectividade da avaliação, significa que seja capaz de estabelecer os conhecimentos realmente assimilados pelos estudantes, de acordo aos conteúdos repartidos.
- Acessibilidade, uma vez que a elaboração das diferentes avaliações deve partir do nível de conhecimento do grupo ao que se lhe aplica, as particularidades individuais e as possibilidades do contexto.
- A sistematicidade reflete a regularidade e a suficiência das actividades avaliativas, para isso se tem como concepção a utilização dos conteúdos precedentes, simultâneos aos quais o estudante será tributado para alcançar os objectivos de Curso e fazer da graduado um profissional competente.
- A vinculação da teoria com a prática: Esta vinculação está definida na concepção de avaliação que se propõe nas diferentes disciplina do currículo da curso

de Educação Física e Desporto, onde o docente consegue que o estudante integre o académico, o laboral e o investigativo na solução dos problemas da profissão.

- A vinculação do individual com o coletivo: Este princípio está concebido a partir do uso de métodos activos do processo ensino-aprendizagem onde aos encontros, o trabalho em equipa e a aprendizagem cooperada jogam um papel importante durante todo este processo, encaminhado ao cumprimento do acionar sistemático e sistémico que suportem a uma avaliação integradora, como expressão do processo ensino-aprendizagem desenvolvida em função da integração dos conhecimentos de uma perspectiva interdisciplinar para a solução de problemas profissionais da esfera de actuação da educação Física.

Dadas as características da metodologia que se propõe, os autores entendem que é necessário considerar outras relações que actuam como princípios que a regem e a fazem singular com respeito a outras na universidade contemporânea angolana.

Uma das definições de avaliação de maior transcendência na orientação dos processos avaliativos e da qual se derivam outras, é a abordada pelo norte-americano Ralph Tyler (chamado pela Añorga 2001, p.55), que considerava que na avaliação se deviam estabelecer metas e objectivos concretos em termos de comportamento observável e incluía comparações entre os resultados e os objetivos.

Também existem outras caracterizações da avaliação realizadas por diferentes autores, entre os que encontramos (Stufflebeam 1987, Laço 2000, Montero 2002, Jara 2004, ANEAES 2007, Saiz e Román 2011, Gil, et aos 2012, González e Pérez 2015, Martínez e Borot 2015, Dois Santos 2017, Kafala Nítido 2018), nas que se constata diversas interpretações, que permite definir que este conceito se encontra associado a um determinado marco conceitual de referência, portanto resulta complexo defini-la em termos absolutos.

Nestas teorias são considerados aspectos a serem levados em conta, tais como: o desenho de um plano de avaliação; a coleta sistemática de dados; a análise e interpretação dos dados obtidos; a avaliação da informação; a preparação do relatório e a emissão de juízos de valor; a tomada de decisão e melhoria do objecto avaliado; que podem ser etapas estimadas de qualquer processo avaliativo considerado de alguma forma na metodologia apresentada.

Estas considerações partem da análise de documentos, tanto científicos (livros, artigos, tese doutorais), como reitores do Ensino Superior (Planos de Estudo, resoluções) e outros que abordam estas questões e de maneira indutiva uma vez sistematizados se manifestam dessa maneira.

“Este é um dos mais importantes desafios que têm as instituições de Ensino Superior contemporânea, transcender as limitações dos enfoques tradicionais na formação de profissionais apoiadas na profissionalização e assumir um enfoque integral que permita desenvolver as potencialidades autorreguladoras para promover tais níveis superiores de auto-determinação do comportamento”. (Galhardo, 2004, p.2).

Como o assinala o Coletivo de Autores (s/a) do Instituto Central de Ciências Pedagógicas, “a formação do homem sob o influxo da educação se alcança como o resultado de um conjunto de atividades organizadas de modo sistemático e coerente que lhe permitem poder atuar consciente e creadoramente... pelo que formar ao



homem é prepará-lo para viver na etapa histórica concreta em que se desenvolve sua vida.” (como se cita em Galhardo, 2004, p.3).

Como apontado pelo Coletivo de Autores (s/a) do Instituto Central de Ciências Pedagógicas, "a formação do homem sob a influência da educação se alcança como resultado de um conjunto de actividades organizadas de maneira sistemática e coerente que lhe permitem poder actuar consciente e criativamente ... de modo que formar o é prepara-lo para viver na etapa histórica concreta em que a sua vida se desenvolve "(como citado em Gallardo 2004 p.3)

A metodologia também assume as teorias de D'Angelo (2001) quando afirma que " Formar integralmente visa alcançar uma personalidade desenvolvida, que é quando o sistema de processos e funções que a formam são estruturados harmoniosamente" (D'Angelo , 2001 p.4).

Neste sentido Horrutinier (2007) define que:

...a finalidade de educar desde a instrução, para a formação do profissional leva implícito, a solução da contradição existente entre as ciências e a profissão, que em sua adequada relação dialética propiciam ao alcance dos objectivos do modelo do profissional. (Horrutinier, 2007, p. 18)

É por esta razão que a concepção da metodologia proposta leva em consideração alguns elementos da didática como princípios a serem cumpridos pelo professor em seu processo de avaliação, entre os quais estão:

- Unidade entre formação integral e instrução geral: A metodologia tem em conta as possibilidades de desenvolvimento das qualidades das esferas afetivas e volitivas em relação a possíveis soluções, baseadas na participação de processos cognitivos. Isso faz com que o estudante durante o processo ensino-aprendizagem adquira determinados sentimentos, conhecimentos na ordem da sua cultura geral integral, concepções de inter-relação pessoal entre outras características que se manifestarão no seu modo de agir durante as avaliações.
- Relação do particular com o diverso e do diverso com o particular: A metodologia permite a solução própria ou grupal à problemática existente, assumindo posições de compreensão da diversidade tanto na análise do fenômeno como na solução. Isto é visível pelo fato de que, levando em consideração as características dos estudantes e o seu comportamento em grupo, a perspectiva e a possibilidade de solução de problemas profissionais podem ter a possibilidade de trabalhar a partir de posições individuais e / ou coletivas.
- Atenção às particularidades dos estudantes e as potencialidades dos conteúdos: A metodologia leva em conta as particularidades dos estudantes para enfrentar os diferentes problemas profissionais detectados e as potencialidades dos conteúdos são considerados para a solução destes.
- Progressão permanente na utilização dos conhecimentos: A metodologia apoia o seu funcionamento no uso melhor e mais eficiente dos conhecimentos em função do aumento da qualidade da solução dos problemas profissionais; alinhando os factores que intervêm no processo de ensino-aprendizagem da horizontalidade do ano em consequentemente com a verticalidade do curso, no processo de avaliação, •

Ou seja, cada solução deve ser sistematicamente incorporada aos novos conteúdos que são recebidos e como resultado cada solução deve ser mais completa, o que fundamenta e aplica concepções de significado de aprendizagem, nos seus três níveis de aparência, e caráter desenvolvidor da própria metodologia.

Em outro sentido a metodologia que se propõe para o processo de avaliação no Curso de Educação física e Desporto, além de estar fundamentada e regida pelos princípios anteriormente expostos requer cumprir com um grupo de exigências como:

1- Que o estudante conheça o significado do comportamento do profissional da Educação Física e do Desporto, este elemento deve ser tratado de maneira geral no primeiro ano na disciplina de introdução a profissão e no particular nas disciplinas de teoria e metodologia da educação física e do desporto.

2- Que o conhecimento do processo de avaliação das disciplinas de Educação Física faça estável a motivação no estudante como item transformador das realidades sociais. O estudante deve sentir-se estimulado com o trabalho a realizar no processo de desenvolvimento da prática laboral investigativa em todas as suas vertentes o que lhe permitirá intercambiar com a realidade objectiva, conhecê-la, avaliá-la e transformá-la em benefício da formação da cultura para a prática do exercício físico.

3- Organização do contexto de ensino-aprendizagem em função das realidades da Recreação Física na sociedade. Neste sentido se faz necessário o intercâmbio com a realidade do currículo, aspectos que devem ser organizados de forma a permitir a incorporação lógica e eficiente dos conteúdos a prática laboral, de maneira gradual e sistemática. Aspecto que exige a cooperação dos factores sociais desde a perspectiva da extensão universitária, baseada na satisfação dos motivos físico-recreativos mediante o uso do conhecimento científico que contribui para a formação do profissional da Educação Física.

4- Que o claustro tenha a preparação necessária para desenvolver os processos avaliativos de uma visão interdisciplinar e formativa no Curso do Educação Física e Desporto. Isto exige uma preparação que garanta um alto domínio das disciplinas que compõem o currículo na formação do profissional da Educação Física e do Desporto; de maneira que garanta a interação permanente no processo, a interpretação das habilidades demonstradas sobre a base da integração e o reconhecimento na tomada de decisões desde a personalização ou caracterização dos sujeitos.

### **Etapas que compõem a metodologia**

#### ***I Etapa: Determinação de núcleos de integração nas disciplinas do currículo,***

Seu objetivo é determinar as condições das possibilidades e dificuldades dos docentes do curso para dirigir o processo de avaliação, de uma perspectiva integradora de base interdisciplinar.

#### **Acções da etapa**

1. Análise das características das disciplinas do programa de estudo. Isto foi conseguido através do estudo das disciplinas ensinadas em cada ano académico do Curso no seu colectivo pedagógico.

## **Métodos e procedimentos da acção**

Foram utilizados como forma de trabalho metodológico ou workshop, onde se partiu da apresentação feita pelo professor principal do anos sobre a caracterização curricular do ano e os estudantes, posterior se expressaram opiniões sobre estilos de aprendizagens descritas, potencialidades a explorar e dificuldades a erradicar, finalmente consensuou-se as características a definir no enfoque da atenção dentro do sistema de avaliação e o processo ensino-aprendizagem em geral.

O workshop foi escolhido (aparece em outras acções e procedimentos) como um trabalho metodológico baseado nas possibilidades que oferece que, para dizer sobre Paredes de Armas (2010), destacam-se:

- O clima de liberdade entre os participantes e a comunicação afectiva.
- O diálogo e confronto de experiências, promovendo o livre jogo de ideias dentro de um quadro de respeito.
- A crítica e a contribuição de soluções criativas.
- Aprender a aprender como uma condição para a mudança interna.
- O princípio da horizontalidade ou relações entre iguais.
- As motivações, capacidades e potencialidades pessoais.

Além disso, "no workshop que se desenvolve, pode ter lugar os quatro momentos propostos por García (1997). Estes são: reflexão individual (preparação prévia e no workshop), reflexão colectiva, trabalho em pequenos grupos e plenária "(de Armas 2010, p.74).

2. Preparação do corpo docente para enfrentar as práticas avaliativas a partir da visão interdisciplinar que conduz a avaliações que garantam a integração do conhecimento e a formação das práticas avaliativas desde a visão interdisciplinar que suporta avaliações que garantam a integração dos conhecimentos e a formação do estudante.

## **Métodos e procedimentos**

Auto preparação e sistema de workshops didático-metodológicas. A auto preparação foi marcada pela preparação dos professores para a participação nos respectivos workshops, nos quais se garantiu a participação activa e reflexiva de cada um dos professores envolvidos. Foram realizados três workshops, um destinado aos fundamentos teóricos para o desenvolvimento dos processos que envolveram a aplicação de avaliações que garantiram a integração do conhecimento, um segundo workshop dedicado as formas e meios que potencializam esse tipo de avaliações, com o apoio da produção de ensino para estratégias curriculares e trabalho político ideológico entre outras possibilidades para esses fins e, finalmente, uma oficina de socialização de todas as experiências.

3. Determinação de núcleos conceptuais e potencialidades do conteúdo.

## **Métodos e procedimentos**

Reuniões metodológicas, precedidas pela auto preparação em função do tema a trabalhar e o método fundamental são o diálogo mediante o qual foi feito aproximações conjuntas até obter as definições a trabalhar.

Realizou-se um primeiro workshop no mês de Fevereiro, onde os professores das disciplinas dos anos académicos determinaram os núcleos de articulação intradisciplinares com a sua devida conceptualização.

O segundo workshop se realizou nos meses de Março e Abril, onde o professor coordenador do ano dirigiu a mesma, os núcleos de articulação seleccionados foram triangulados, com os restantes sujeitos de ano pertencentes a outras disciplinas do curso obtendo o vínculo interdisciplinar; desta forma, se evidenciou a inter-relação horizontal e vertical do currículo.

## **II Etapa Workshops metodológicos de elaboração de avaliações,**

Seu objectivo foi projectar o processo de avaliação das disciplinas do currículo numa perspectiva integradora de base interdisciplinar.

### **Acções da etapa**

1. Estruturação de sistemas de aulas e sistemas de avaliações que favoreceram a integração dos conhecimentos, numa perspectiva interdisciplinar.

### **Métodos e procedimentos**

Workshop, apoiado na análise, reflexão e debate que permitiram a utilização mais racional do tempo e a aplicação dos conteúdos que favoreceram a aquisição de conhecimentos desde a significação dos mesmos.

2. Determinação da intencionalidade das avaliações em função da integração dos conteúdos.

### **Métodos e procedimentos**

Workshop metodológico, o nível de análise estava centrado nas coincidências dos conteúdos e a medida em que estes foram incrementados a qualidade da solução dos problemas da Educação Física nas comunidades e no meio natural.

Este workshop foi realizado na última semana de Março após a conclusão do trabalho nos anos académicos período em que as disciplinas do currículo foram inseridas, já que se quer ter núcleos de articulação desta instância e das disciplinas do currículo.

Precisamente é neste espaço onde se concebeu o sistema de avaliação, tendo na anterior referencia sido feita uma análise de cada sistema de aula e se projectou gradualmente as avaliações, passando do simples ao complexo, por isso se determinam:

- Sistema de perguntas para as conferências: é necessário que desde este momento se comece a ter em conta de maneira elementar o primeiro nível de integração, do ponto de vista conceptual e devem gerar-se elos intra e interdisciplinares na medida que o conteúdo o permita.
- Sistema de tarefas avaliativas para o trabalho independente em cada sistema de aula. Aqui se teve em conta um maior nível de complexidade, onde o estudante teve que vincular o aprendido com o investigado e o laboral, encaminhados a dar resposta a problemas desta esfera de atuação.

- A concepção das aulas práticas, estavam encaminhadas a desenvolver as habilidades profissionais vinculadas à Recreação Física mas que foram conformadas de acordo aos temas que se trabalham, com uma projecção gradual, e tendo em conta os conhecimentos de base que trazidos de outras disciplinas e que lhe são necessários neste processo.

- Fez-se um balanço dos conteúdos para determinar os controlos parciais a realizar em cada disciplina do Curso, em que se transita a níveis de integração superiores, onde a partir de problemas profissionais da Educação Física e o Desporto se apresentou o elo de base, o estudante teve que integrar conteúdos recebidos necessários para lhe dar solução. Finalmente se projetou as avaliações finais das disciplinas dos anos académico.

3. Planeamento do trabalho metodológico que potencialize o acionar docente metodológico para ao processo de avaliação dos conhecimentos. Com carácter integrador e formativo na disciplina Recreação.

### **Métodos e procedimentos**

Workshop metodológica, onde a cada nível (ano, departamento, disciplina) fez-se a exposição do desenho do Plano de Trabalho Metodológico, logo submetido a critérios dos participantes e finalmente aprovados, o método fundamental neste foi o expositivo.

4. Estabelecimento das orientações que permitiram a preparação e execução das avaliações que garantiram a integração dos conhecimentos e o carácter formativo deste processo.

### **Métodos e procedimentos**

Desde o colectivo de ano se orientam as generalidades a seguir em termos de avaliações, aspectos que valorizaram os colectivos de disciplinas para estabelecer as orientações particulares que propiciaram o processo de integração previsto para a solução dos problemas profissionais na educação física. Posteriormente esta proposta foi levada novamente para o colectivo do ano onde foi aprovado.

### **III Etapa de execução das avaliações.**

Seu objetivo foi aperfeiçoar o processo de aplicação da avaliação no curso de Educação Física e Desporto, de uma perspectiva integradora de base interdisciplinar, a partir do uso dos conteúdos para a solução dos problemas profissionais e a criação de ambientes favoráveis para tais desempenhos.

#### **Ações da etapa**

1. Criação de condições favoráveis para a realização das avaliações.

### **Métodos e procedimentos**

Nesta acção foi muito importante a sistematicidade que se deu no cumprimento das orientações dadas e o ajuste em função da realidade educativa. Outro momento distintivo desta acção foi a coordenação dos factores (clubes, escolas e instituições) e a visita aos locais onde se realizaram as práticas avaliativas, de maneira que a observação ocupasse um lugar importante para se alcançar os objetivos da mesma.

2. Controle do trabalho diferenciado à solução de problemas profissionais e uso dos diferentes conhecimentos como ferramentas para a obtenção dos resultados.

### **Métodos e procedimentos**

A observação como método e a sistematicidade como princípio fazem desta ação factor importante para a emissão de julgamentos de valor sobre o desenvolvimento mostrado pelo estudante desde a sua particularidade e em função da generalidade na solução da problemática profissional motivo de solução.

### **IV Etapa de controlo.**

Seu objetivo foi valorizar o alcance dos objetivos propostos no processo de avaliação do Curso de Educação Física e Desporto do Instituto Superior do Educação Física e Desporto de Angola.

#### **Acções da etapa**

1. Controle ao processo ensino-aprendizagem (aulas, avaliações, actividades metodológicas).

### **Métodos e procedimentos**

Manteve-se nesta acção como premissas a observação e a sistematicidade que permitiram a correcção de qualquer aspecto do processo ensino-aprendizagem e das indicações que desde o ano e a disciplina se estruturaram e decidiram o início do processo. Mediante análise das informações recolhidas e as constatações das realidades educativas vividas.

2. Controle dos resultados das avaliações.

### **Métodos e procedimentos**

O método foi o controlo propriamente dito e nesta acção esteve encaminhado aos resultados obtidos por cada estudante do ponto de vista numérico e as transformações obtidas.

3. Valorização dos resultados.

### **Métodos e procedimentos**

Workshop metodológico, onde se analisou a relação entre os resultados recolhidos na acção anterior e a correspondência destes com as características individuais do estudante e o uso das potencialidades do conteúdo para a solução da problemática da Educação Física e do Desporto exposta, a transformação obtida e a visão integradora do interdisciplinar dirigida ou demonstrada para isso.

4. Uso de técnicas participativas e instrumentos, conversações com os estudantes que permitiram recolher informação dos resultados e do processo das avaliações realizadas no curso.

### **Métodos e procedimentos**

Nesta acção realizou-se questionários, entrevistas, conversações, técnicas comunicativas que permitiram ter um critério sobre os níveis de satisfação dos estudantes com o processo ensino-aprendizagem e as práticas avaliativas realizadas.

### **Orientações metodológicas para a implementação da metodologia.**

Para o desenvolvimento bem-sucedido da metodologia e sua implementação foi determinante a atenção as particularidades e as exigências de cada uma das etapas assim como as acções que a compõem.

Na primeira etapa foi vital a aplicação dos instrumentos de diagnóstico que permitiram aos docentes contribuírem com toda sinceridade aos níveis de preparação destes para atacar o processo ensino-aprendizagem com as exigências que tem a metodologia e a preparação em sentido do nivelamento do corpo docente.

De igual forma foi crucial a profundidade e a actualização da caracterização dos estudantes que tenha o professor coordenador de grupo para poder corresponder as necessidades e exigências na sua formação desde a sua zona de desenvolvimento próximo.

Especial atenção foi para os workshops metodológicos de determinação dos pontos conceituais ou invariantes do conhecimento e os problemas da profissão, posto que este é o ponto de partida para obter as avaliações onde o carácter interdisciplinar faz-se cada vez melhor a solução a encontrar.

A segunda etapa, foi determinante no processo, por isso recomendamos emprestar atenção ao cumprimento das exigências declaradas na coconceptualização da metodologia onde se determinaram as exigências e princípios que foram tidos em conta na confecção das avaliações, de modo que garantiram a integração dos conhecimentos da perspectiva interdisciplinar do curso do Educação Física, implementando-se todo o previsto nos estudos e determinações da etapa anterior.

Particular atenção nesta etapa recaiu ao diagnóstico dos estudantes que declarou as particularidades de seus estilos de aprendizagem, o que é determinante para obter ensinamentos motivadores, participativos, reflexivos onde a avaliação como componente do processo obtenha, além de suas outras funções, as transformações dos modos de actuação como profissionais da Educação Física.

Nesta etapa deve -se aumentar a utilização de métodos que dinamizem o processo de ensino aprendizagem, o que sirvam de base a selecção correcta da tipologia de aula e de perguntas, para o desenvolvimento do processo que permita que a metodologia prepare o estudante para as avaliações em função da demonstração de habilidades profissionais que demonstrem a sua competência nas esferas de actuação do profissional em formação.

O workshop metodológico é decisivo porque é nele onde o docente cria todos os elos necessários entre as disciplinas a partir da base da conexão dos pontos conceituais, a fim de identifica-los na consecução de actitudes que definidoras sobre a solução dos problemas da profissão na sociedade de maneira integral, tal e como se apresentam nela.

Recomendou-se que no início da implementação da metodologia se intensificasse o trabalho metodológico em correspondência com os objetivos a obter no processo, o que traz consigo um aumento na preparação dos docentes.

A etapa de execução das avaliações, permitiu avaliar os resultados das etapas anteriores e se evidenciou todos os elementos positivos e negativos do processo; para o qual teve uma orientação clara e precisa das condições da aplicação do mesmo, assim como da maneira em que se reconheceram e recolheram os resultados.

O ato de avaliação tem que ser um momento desejado, onde se minimizem as tensões que cada situação de avaliação suporta, para isso se devem escolher os ambientes mais apropriados e os estudantes devem chegar a este momento com a segurança necessária, tanto do ponto de vista cognitivo como afetivo e de relações interpessoais, este é um momento chave para professores e estudantes onde ambos devem por tudo em função da comprovação do uso dos conhecimentos do estudante de maneira integrada para a solução do problema profissional e nisso o professor tem que demonstrar que a sua maneira de interpretar os resultados é de maneira integrada.

É importante além disso, que a maneira de refletir os resultados concorde com uma avaliação formativa que demonstre o crescimento na formação profissional do estudante de maneira integral e não só focado ao instrutivo, mas sim o educativo tenha um carácter marcado desde os modos de actuação que demonstrem desde as relações interpessoais o desenvolvimento de valores consequentes com o projecto social angolano e as exigências que hoje demanda da Universidade a sociedade.

Na etapa de controlo, é importante que se interprete com o rigor que ela exige em si mesmo e ser visto com o carácter constante e sistemático que exige a partir do cumprimento do carácter regulador do processo de avaliação dentro da estrutura didáctica já que o controle é aquele que permite ajustar o processo constantemente e aperfeiçoa cada um dos passos dados dependendo da realização do objectivo final.

Esta é uma etapa que se converte por si só em início de uma nova etapa de implementação da metodologia, é o momento para avaliar os resultados de maneira que cada um reconheça a sua situação real em relação ao seu nível de competência profissional e em função dos conteúdos que contribuem para coletar, não só à solução de problemas profissionais assim como a formação permanente do profissional, sobre a base da individualização dos resultados.

Permite além disso a valorização geral e particular dos resultados da metodologia e dos aspectos que interactivam dentro desta, não só como resultado mas sim como processo e também vê-lo desde ambas as direcções, quer dizer, tanto do ponto de vista do docente como do ponto de vista do estudante.

Nas diferentes etapas, segundo suas necessidades e características, desenvolveu-se como procedimentos fundamentais os workshops metodológicos a nível de disciplina e de ano, assim como workshops que tiveram em conta o uso de técnicas como a pesquisa, as discussões grupais, as análises de documentos e o PNI, tudo baseado na auto preparação das orientações prévias a cada actividade, os controlos às actividades tanto docentes como metodológicas que garantiram um seguimento sistemático em função do alcance dos objectivos.

## **Conclusões**

A visão de que estudar a avaliação é entrar na análise de toda a pedagogia que se pratica e por isso em última instância é valorizar a aprendizagem no seu processo e resultados, são as concepções que sustentam a aplicação deste trabalho, com a premissa da interdisciplinariedade como óptima possibilidade para elevar a qualidade na formação do profissional da Educação Física e Desporto a partir da integração dos saberes.

Desenhou-se uma metodologia para a orientação e realização de avaliações integradoras, com base em uma avaliação formativa, que tem sido benéfica para o



alcance dos objetivos da formação do profissional da Educação Física e Desporto pelos níveis de aceitação manifesto, as necessidades que abrange e a formação integral que proporciona, a criação de uma concepção integradora dos problemas da ciência no processo de problemas profissionais, razão pela qual se propõe a generalização desta metodologia para ganhar acesso à qualidade e relevância do Ensino Superior Contemporânea é exigido ao ir criando durante o processo uma concepção integradora dos problemas da ciência em função dos problemas profissionais pelo que se propõe a generalização desta metodologia para acessar à qualidade e pertinência social que da Educação Superior Contemporânea se demanda.

### Referências Bibliográficas

1. Álvarez, M,1999 (.) Potencializar as relações interdisciplinares nos ISP. Exposição apresentada em Pedagogia 99.
2. Agência Nacional de Avaliação e Acreditación da Educação Superior (ANEAES), Encargo 2007, arquivo de ordenador, Modelo nacional de acreditación da Educação Superior, Parte 2: Guia para a Autoevaluación, ANEAES, Encargo.
3. Artiles I. (2010). Modelo pedagógico para a preparação do professor na transformação das práticas avaliativas em formativas no contexto da Sede Universitária Municipal. Tese em opção ao grau científico de Doutor em Ciências Pedagógicas. Universidade Central “Marta Abreu” de Las Vilas.
4. D’Angelo, VOS 2001, Sociedade e educação para o Desenvolvimento Humano, Publicações Aquário, Havana.
5. Dos Santos E 2017: A avaliação do trabalho educativo dos institutos privados de Ensino superior na república de Angola, Tese em Opção ao Grau Científico de Doutor em Ciências Pedagógicas, UCPEJV, Havana.
6. Galhardo López, T. (2004). A educação em valores morais no contexto empresarial a partir do vínculo universidade-empresa: Para um modelo de superação a diretores. (Tese de doutorado). Santa Clara, Centro de Estudos de Educação, Universidade Central “Marta Abreu” de Las Vilas.
7. Gil J, Álvarez V, García E e Romero S 2012, Avaliação da formação universitária a partir das opiniões dos titulados incorporados ao mundo trabalhista, Estribilho 61-3 (3). 15:19 pp.73-91, Sevilha.
8. González MA e Pérez N 2015, A avaliação do processo de ensino-aprendizagem: Fundamentos básicos, Madrid.
9. Horruitiner Silva, P. (2007). O processo de formação. Suas características. Revista Pedagógica Universitária. Recuperado de <http://revistas.mes.edu.cu/Pedagogia-Universitaria/articulos/2007/4/189407403.pd>
10. Jara, M 2004, Modelo de avaliação institucional para bacharelados gerais de Pooa, México? Tese em Opção ao Grau Científico de Doutor em Ciências Pedagógicas, ICCP, Cidade de Havana
11. Kafala Nítido 2018), A avaliação do processo de formação do profissional nas instituições de ensino superior da província de luanda, república de Angola, Tese em Opção ao Grau Científico de Doutor em Ciências Pedagógicas UCP “Enrique José Varã” Cidade de Havana.
12. Laço, J 2000, Avaliação Acadêmica. Mestría em Educação Superior, U.M.R.P.S.F.X.C.H, Sucre.

13. Lenin V.I. (1961) Lenin. V.I. Cadernosfilosófico, Editorial Dirección Nacional de Escuelas Revolucionárias. Havana.
14. Martínez M e Borot E 2015, A avaliação do estudante universitário no contexto de uma universidade cubana integrada e inovadora. Revisitado curso pedagogia – psicologia. Atenas, vol. 3, núm. 31, julho-setembro, 2015, pp. 75-88, Matanças
15. Montero M 2002, Critérios para a avaliação da qualidade didática do professorado universitário, Revista de Ensino Universitário 2002, Não. 20, pp.23-36, Extremadura
16. Añorga, MJ et.al. 2001, Concepções teóricas e metodológicas da Educação, Centro do Postgrado da U.M.R.P.S.F.X.CH, Sucre.
17. Saiz MC e Román JM 2011, Quatro formas de avaliação em educação superior administradas da tutoría, Revista da Psicodidáctica, 2011, 16(1), pp.145-161, Burgos.
18. Stufflebeam, DL 1987, Avaliação sistemática. Guia Teórico e Prática, Edições Paidós, Barcelona.
19. UNESCO 2003, Tendências e perspectivas recentes da Educação Superior no África Subsaariana no século XXI. UNESCO, Paris.
20. Vygotsky, L. S. (1987). O desenvolvimento das funções psíquicas superiores. Havana: Científico Técnica.